

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 26.08.2023 г

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08.2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИОЛОГИЯ»

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программу составила
Зиберт Софья Андреевна,
учитель истории и обществознания
без квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023 г

Аннотация

Цифровое общество, переход к которому активно осуществляется, приводит к переосмыслению роли социологии, потому что требуются соответствующие технологии, методы управления. Средства получения социологической информации также претерпевают изменения. Развиваются альтернативные способы получения обратной связи при принятии тех или иных управленческих решений. Возрастает роль социологии, которая в настоящее время должна ориентироваться также на запросы гражданского общества, выполняя просветительскую функцию. Всё более популярной становится обращение к публичной социологии, в которой можно видеть нацеленность на диалог с обществом. Данная программа позволяет обучающимся расширить свой кругозор так как обладает широким полем нерешенных задач в развитии общественного строительства, раскрывает потенциал личности, творческих возможностей человека. Умение использовать социально инженерные возможности социологии позволяют разрабатывать социальные проекты, которые многие авторы работ реализуют в школе, в классах, вовлекая своих сверстников в поле деятельности, где идет формирование будущих граждан страны.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18».
10. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы. Социологии нет в современной школьной программе как самостоятельного предмета, но тем не менее практически все ее базовые темы входят в школьный курс «Обществознание». Обществознание – парадоксальный предмет. По данным опросов, оно редко называется школьниками в качестве любимой дисциплины. Тем не менее его популярность среди школьников неуклонно растет из года в год. Методы обучения социологии помогают развить навыки исследования и анализа социальных явлений, а также способствуют формированию критического мышления учеников. В итоге, изучение социологии помогает учащимся лучше понять общество, в котором они живут, и стать активными и ответственными членами общества, а так же успешно сдать ОГЭ по обществознанию.

Отличительные особенности программы. Программа «Социология» нацелена сообщить учащимся определенные знания об обществе; раскрыть социальные, экономические и психологические его стороны. Данная программа позволяет обучающимся осознать ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности и стать активными членами общества.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 15-16 лет, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории, социальной необходимостью в информационных знаниях, проявляющих интерес к физике. На обучение по дополнительной программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Срок реализации программы – 1 год.

Общий объем: 26 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут.

Количество обучающихся в группе – от 5 до 15 человек. Состав группы – постоянный.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

Цель Программы: формирование у обучающихся целостного представления о социологии как академической дисциплине и овладение ими на этой основе навыками творческого применения полученных знаний для анализа социальных и социокультурных реалий современности.

Задачи Программы:

– создать условия для формирования у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;

– обеспечить овладение обучающимися системой знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– способствовать формированию у обучающихся умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к ОГЭ: операции с понятиями, работа с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытие смысла афористичного высказывания.

Содержание программы «Социология»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях		5	4	1	
1.	Экономика – основа жизнедеятельности человека	1	1		Выполнение тестовых заданий
2.	Рыночные отношения в экономике	1	1		Выполнение тестовых заданий
3.	Финансовые отношения в экономике	1	1		Выполнение тестовых заданий
4.	Домашнее хозяйство	1	0,5	0,5	Выполнение тестовых заданий
5.	Экономические цели и функции государства	1	0,5	0,5	Выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Человек в мире культуры		5	3	2	
6.	Культура, ее многообразие и формы	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
7.	Наука и образование в Российской Федерации	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
8.	Роль религии в жизни общества	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
9.	Роль искусства в жизни человека	1	1		Выполнение тестовых заданий
10.	Роль информации в современном мире	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
Раздел 3. Человек в политическом измерении		2	2	0	
11.	Политика и политическая власть	1	1		Выполнение тестовых заданий
12.	Участие граждан в политике	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 4. Гражданин и государство		4	3	1	
13.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	1		Выполнение тестовых заданий
14.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		1	Выполнение практического задания

15.	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	1		Выполнение тестовых заданий
16.	Конституция Российской Федерации о Правовом статусе человека и гражданина	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 5. Человек в системе социальных отношений		10	9	1	
17.	Социальные общности и группы	1	1		Выполнение тестовых заданий
18.	Общество как социальная система	1	1		Выполнение практического задания
19.	Социальные институты	1	1		Выполнение практического задания
20.	Социальные роли и идентичности	1	1		Выполнение практического задания
21.	Социализация	1	1		Выполнение практического задания
22.	Девиации и преступления	1	1		Выполнение тестовых заданий
23.	Социальные конфликты в финансово-экономической сфере деятельности	1	1		Выполнение тестовых заданий
24.	Теории конфликтов	1	1		Выполнение тестовых заданий
25.	Подготовка информационной листовки об общей социологии.	1		1	Выполнение практического задания
26.	Защита проекта. Демонстрация готовой листовки.	1	1		Защита проекта

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Человек в экономических отношениях

Тема 1.1. Экономика – основа жизнедеятельности человека.

Охарактеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описать различные способы хозяйствования и сформулировать основания для сравнения. Определить и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.

Тема 1.2. Рыночные отношения в экономике.

Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о

влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.

Тема 1.3. Финансовые отношения в экономике.

Описание ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка.

Тема 1.4. Домашнее хозяйство.

Объяснение причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Анализ потребления домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности возможности. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.

Тема 1.5. Экономические цели и функции государства.

Роль государства в экономике, основы государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описание экономические цели и функции государства. Классификация (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмов государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.

Раздел 2. Человек в мире культуры

Тема 2.1. Культура, ее многообразие и формы.

Знакомство обучающихся с понятием народная, массовая, элитарная культуры, субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Решение тестовых заданий.

Тема 2.2. Наука и образование в Российской Федерации.

Освоение и применение знаний о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнить естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. Решение познавательных и практических задач, касающихся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Приведение примеров политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбор соответствующие

ситуации из учебных текстов и СМИ. Использование полученные знания для объяснения роли непрерывного образования.

Тема 2.3. Роль религии в жизни общества.

Формирование теоретических представлений о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнение мировых и национальных религии. Развитие навыков работы графической информацией.

Тема 2.4. Роль искусства в жизни человека.

Ввод понятия «искусство». Характеристика форм и видов искусства. Оценка роли искусство в современном мире для человека.

Тема 2.5. Роль информации в современном мире.

Формирование теоретических представлений об информации как важном ресурсе современного общества: уметь различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Выделение общих правил безопасности работы с информацией в сети Интернет.

Раздел 3. Человек в политическом измерении

Тема 3.1. Политика и политическая власть

Ввод понятий «политика», «власть», «политическая власть». Характеристика государства как социального института. Рассмотрение роли, функций, принципов и признаков государства. Знакомство с демократическими ценностями. Рассмотрение функций внутренней и внешней политики на примере Российской Федерации.

Тема 3.2. Участие граждан в политике.

Знакомство с конституционным статусом гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, политическими партиями. Овладение смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.

Раздел 4. Гражданин и государство.

Тема 4.1. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Освоение новых знаний об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеристика России как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.

Тема 4.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Определение государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеристика статуса и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации.

Тема 4.3. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации

Понятие и принципы, особенности федеративного устройства России. Основы конституционного статуса РФ и ее субъектов. Федеративный договор и его значение. Разграничение предметов ведения полномочий между федеральными органами государственной власти, ее субъектов.

Тема 4.4. Конституция Российской Федерации о Правовом статусе человека и гражданина.

Ознакомление с теоретическими основами и нормативным обеспечением социальных прав граждан РФ, основными направлениями их реализации, с основными понятиями избирательного права, с конституционно-правовыми основами прав и свобод человека и гражданина в РФ, с теоретическими основами участия граждан в управлении делами государства и их практической реализацией в РФ, с нормативно-правовыми основами судебной защиты прав граждан, особенностями организации судебной системы в РФ.

Раздел 5. Человек в системе социальных отношений

Тема 5.1. Социальные общности и группы

Понятие социальной общности и ее разновидностей. Характерные черты массовых общностей. Понятие социальная группа, вид социальных групп. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.

Тема 5.2. Общество как социальная система

Знакомство с понятиями общество и социальная система. Элементы общества, рассмотрение функций общества, описание основных трех аспектов социальной системы. Рассмотрение основных классификаций социальных систем.

Тема 5.3. Социальные институты.

Понятие социального института. Социальный институт как ценностнонормативная система. Статусно-ролевая характеристика социальных институтов. Удовлетворение общественной потребности как цель социального института. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность). Классификация социальных институтов. Характер организованности и тип общественной потребности как классификационное основание. Формальные и неформальные социальные институты. Политические, экономические институты, институты культуры и социализации. Основная проблематика отраслей социологии, изучающих социальные институты (политическая, экономическая социология, социология права, образования, науки, морали и др.). Процесс институционализации, его основные направления. Семья как социальный институт. Основные подходы к исследованию семьи в социологии (интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, эволюционный, институциональный). Особенности институционального подхода к изучению семьи. Типология семей. Русская семья, ее особенности в прошлом и современное состояние. Основная проблематика социологии семьи.

Тема 5.4. Социальные роли и идентичности

Понятие социальные роли. Ролевой набор. Нормативность ролей. Ролевой конфликт. Личность как система социальных статусов и ролей. Статусно-ролевые типы. Адаптация к роли. Проблема псевдороль и идентичности.

Тема 5.5. Социализация.

Понятие социализации в социологии. Различные социологические теории социализации (теория социализации Толкотта Парсонса; социализация в теории социальной мобильности, социокультурной динамики и ценностной теории Питирима Сорокина; прагматическая концепция социализации Джона Дьюи; "критическая теория социализации" Юргена Хабермаса и др.). Исследования социализации в отечественной социологии. Проблема успешности социализации. Усвоение индивидом социальных ценностей и норм как основа успешной социализации. Обусловленность характера социализации типом общества. Понятие социальной нормы. Относительность социальных норм. Формальные и неформальные нормы. Нормы-правила и нормы-ожидания. Универсальные и специальные нормы. Альтернативные нормы.

Тема 5.6. Девиации и преступления.

Проблема «нормального общества» и отклонения. Характеристика отклоняющегося поведения (девиации) на основе соответствия или несоответствия поступков социальным ожиданиям. Психологические и социологические объяснения девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

Тема 5.7. Социальные конфликты в финансово-экономической сфере деятельности.

Экономические конфликты. Структура экономического конфликта. Динамика конфликта. Особенности экономического конфликта. Классификация. Функции экономических конфликтов. Основные противоречия в российской современной экономике. Социология экономического конфликта.

Тема 5.8. Методы социологических исследований.

Методы сбора первичной социологической информации. Качественные и количественные методы, их возможности и взаимосвязь. Опрос как основной метод социологического исследования. Содержание и основное назначение метода опроса, его преимущества, недостатки, границы применимости. Позиции и роли респондентов в структуре опроса. Разновидности опросов: по форме проведения, степени охвата генеральной совокупности, способу коммуникации, месту проведения, уровню стандартизации. Особенности различных типов опросов: анкетирования, интервью, почтового, телефонного и пресс-опросов. Программа проведения и процедура опроса. Особенности анкетного опроса. Анкета как вид социологического инструментария. Классификация вопросов анкеты: по содержанию (вопросы о фактах сознания, о фактах поведения и о личности респондента); по форме (открытые и закрытые, прямые и косвенные); по функции (основные и неосновные). Структурные элементы анкеты.

Тема 5.9. Подготовка информационной листовки об общей социологии.

Отражение сформированности у учащихся представления о социальных процессах и их влиянии на жизнь людей (понимание социальных норм, ценностей и культуры общества; развитие навыков социального анализа и критического мышления; формирование ученического интереса к социологии как науке и карьерным возможностям в этой области; развитие социальной компетентности и умения эффективно взаимодействовать в обществе)

Тема 5.10. Защита проекта. Демонстрация готовой листовки.

Защита проекта. Демонстрация листовки, раскрывающей одну из тем социологии, обращающей внимание на проблемы российского общества.

Планируемые результаты

- у учащихся сформировано профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным способностям и возможностям каждой личности;
- **учащиеся знают:**
 - понятие «социология»;
 - классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
 - выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.; понятие «профессиональный тип личности»;
 - дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
- **учащиеся умеют:**
 - осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- создавать листовки, в котором рассматривается одна из тем социологии;
- **учащиеся владеют техническими приемами:**
 - комплексом навыков интерпретации социологической информации;
 - формирования профессионально важных качеств;
 - анализом социологических статистических данных;
 - защиты проекта, демонстрации готовой листовки об одной из тем социологии;
- **у учащихся будут развиваться:**
 - информационная, коммуникативная культуры;
 - интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
 - творческий подход в решении поставленных задач;
 - креативное, критическое мышление, творческая инициатива, самостоятельность, профессиональное самоопределение;
- **учащиеся демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе:**
 - выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	26	26	26	1 занятия в неделю по 1 часу

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование учебного кабинета: компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), веб-камера.

Информационное обеспечение по темам учебного плана для дистанционного обучения:

1. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/> – мои финансы.рф;
2. <https://vashifinancy.ru/> – портал Ваши финансы.рф;

3. <https://fmc.hse.ru/> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
4. <http://ecsocman.hse.ru/> -экономика, социология, менеджмент
5. <http://soc.hse.ru/ecsoclab/> - Лаборатория экономико-социологических исследований Государственного университета - Высшей школы экономики
6. <http://sophist.hse.ru/db/> - Единый архив экономических и социологических данных на сайте ГУ-ВШЭ

Формы аттестации и контроля

Формы промежуточного контроля:

- выполнение практического задания;
- выполнение тестовых заданий;
- создание листовки.

Формы итогового контроля:

- защита проекта, демонстрация листовки.

Оценочные материалы. Оценка качества реализации программы включает в себя итоговый контроль учащихся – выполнение практического задания по созданию проекта об одной из IT-профессий и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Виды оценочных материалов: анализ деятельности учащихся, практическое задание для самостоятельной работы, проблемная ситуация, решение ситуационных задач, творческое задание, тест, фронтальный опрос.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике при решении практических задач.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Методические материалы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный, эвристический, исследовательский (организация поисковой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем), практический (выполнение практических работ), метод демонстрационных примеров, метод проектов.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, защита проекта перед аудиторией, видеоурок, тестирование.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, тестовая, развития критического мышления.

Список используемой литературы

1. Брушкова Л.А. Социология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Брушкова; Финуниверситет - Москва: Юрайт, 2017 - 362 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2018.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-534150>
2. Кравченко А.И.. Введение в социологию. М: Просвещение, 2018.
3. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов - на – Дону: Феникс, 2017.
4. Кукушкина Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 – 464 с. - Режим доступа: <https://bookdelmar.xyz/books/istoriya-sotsiologii>